

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа села красный Ключ  
муниципального района Нуримановский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от «17» 09 2021 г.  
руководитель МО  
Сенова А.С.Сенова

СОГЛАСОВАНО  
«20 » 09 2021 г.  
зам. директора по УР  
Калик С.А Калик.

УТВЕРЖДАЮ  
приказом по школе № 81  
от «21 » 09 2021 г.  
директор школы  
Максютова Э.Р. Максютова

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ИНФОРМАТИКЕ (11 КЛАСС)  
НА 2021 – 2022 учебный год**

Составитель: Иконникова Л.В.,  
учитель информатики  
1 квалификационной категории

2021г.

Учебным планом МАОУ СОШ с. Красный Ключ в 2021 - 2022 учебном году на уроки информатики в 11 классе выделено **32 часа** (1 час в неделю). На проведение проверочных работ отводится 3 часа, из которых 1 в I полугодии, 2 во II полугодии.  
 Учебник: Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса / Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю.- 3-е изд. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 224с.: ил.

№	Дата проведения		Тема	Планируемые образовательные результаты			Параграф
	По плану	По факту		личностные	метапредметные	предметные	
<b>Информационные системы и базы данных (10 ч)</b>							
1	03.09		Понятие системы. Модели систем	- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - усвоение учащимися понятий «система», «подсистема», «структура системы»; - получение представления об использовании системного анализа для исследования систем в различных сферах человеческой деятельности.	- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса).	§1
2	10.09		Пример структурной модели предметной области. Информационные системы.	- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- сформированность представления об информационных системах и их видах; - обобщение и систематизация знаний учащихся.	§2

				- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.		
3	17.09	Анализ систем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственного отношения к учению;</li> <li>- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- формирование навыков сотрудничества со сверстниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты;</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li> <li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков системного анализа;</li> <li>- обобщение и систематизация знаний учащихся:</li> <li>• об этапах системного анализа;</li> <li>• о модели «черного ящика»;</li> <li>• о модели состава системы;</li> <li>– об использовании текстового редактора для набора и оформления текста.</li> </ul>	§3

					результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение владеть основами самоконтроля, самооценки.		
4	24.09	Построение структурных схем сложных систем	- формирование ответственного отношения к учению; - формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - формирование навыков сотрудничества со сверстниками.	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы	- формирование навыков системного анализа; - обобщение и систематизация знаний учащихся: <ul style="list-style-type: none"><li>• о структурной модели предметной области;</li><li>• об этапах системного анализа;</li><li>• об использовании текстового редактора для набора и оформления текста;</li></ul> - выработка умений: <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать графические средства текстового редактора для построения сложных графических объектов.</li></ul>	§4	

					действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение владеть основами самоконтроля, самооценки.		
5	01.10		База данных – основа информационной системы	- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, ресурсосбережения и норм	- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; • обобщение и систематизация знаний учащихся: • о базах данных; • классических моделях представления данных; • об основных понятиях реляционной модели данных (запись, поле, первичный ключ, тип поля); • о системах управления базами данных.	§5

6	08.10	Знакомство с СУБД. Работа с формой.	- формирование ответственного отношения к учению; - формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	информационной безопасности.	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение владеть основами самоконтроля, самооценки; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; • обобщение и систематизация знаний учащихся: об основных понятиях реляционной модели данных (запись, поле, первичный ключ, тип поля); • о системах управления базами данных;  - выработка умений: редактировать готовую БД в режиме таблицы; • редактировать готовую БД в режиме формы; • выполнять сортировку БД; • создавать фильтры для отбора записей БД; • знакомство обучающихся: • с конкретной СУБД.	§6

					требований эргономики, техники безопасности, ресурсосбережения и норм информационной безопасности.		
7	15.10	Проектирование многотабличной базы данных	- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; - готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; - обобщение и систематизация знаний учащихся: <ul style="list-style-type: none"><li>• о структурной модели системной области;</li><li>• о реляционной модели представления данных;</li></ul> - дать представление: <ul style="list-style-type: none"><li>• об основных требованиях к многотабличным базам данных (отсутствие избыточности, установка связей между таблицами, целостность данных);</li></ul> - выработка умений: <ul style="list-style-type: none"><li>• проектировать многотабличные базы данных.</li></ul>	§7	
8	22.10	Разработка многотабличной базы данных	- формирование ответственного отношения к учению; - формирование готовности и способности обучающихся к	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности и готовность к	- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и	§8	

		<p>саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li> <li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- владение навыками познавательной и проектной деятельности; способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач;</li> <li>- умение владеть основами самоконтроля, самооценки;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением</li> </ul>	<p>работы с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение и систематизация знаний учащихся:</li> <li>• об основных понятиях реляционной модели данных (запись, поле, первичный ключ, тип поля);</li> <li>• о системах управления базами данных;</li> <li>• об основных требованиях к многотабличным базам данных;</li> <li>- выработка умений:</li> <li>• создавать новую БД;</li> <li>• назначать главный ключ таблицы;</li> <li>• устанавливать связи между таблицами;</li> <li>• устанавливать режимы целостности базы данных;</li> <li>- знакомство обучающихся:</li> <li>• с конкретной СУБД</li> </ul>	
--	--	--	---	---	--

					требований эргономики, техники безопасности, ресурсосбережения и норм информационной безопасности.		
9	12.11	Запросы как приложения информационной системы. Логические условия выбора данных.	- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	- владение навыками познавательной деятельности; - умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; - обобщение и систематизация знаний учащихся: <ul style="list-style-type: none"><li>● о запросах к базам данных;</li><li>● о логических величинах;</li><li>● об основных логических операциях (отрицание, конъюнкция, дизъюнкция);</li><li>● о логических выражениях;</li></ul> - получение новых знаний: <ul style="list-style-type: none"><li>● о составных именах при формировании запросов к многотабличным базам данных;</li><li>● приоритетах выполнения логических операций;</li></ul>	§9	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• о языке запросов SQL;</li> <li>• о конструкторе запросов в конкретной СУБД;</li> </ul> </li>   <li>- выработка умений:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать простые и составные запросы на выборку;</li> <li>• определять результат конкретного запроса на выборку.</li> </ul> </li> </ul>	
10	19.11	Реализация запросов в режиме дизайна. Проверочная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственного отношения к обучению;</li> <li>- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li> <li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;</li> <li>- обобщение и систематизация знаний учащихся:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• о запросах к базам данных;</li> <li>• о логических величинах;</li> <li>• об основных логических операциях (отрицание, конъюнкция, дизъюнкция);</li> <li>• о логических выражениях;</li> </ul> </li>   <li>- получение новых знаний:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• о работе в конструкторе запросов в конкретной СУБД;</li> </ul> </li> </ul>	§9

				<p>в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</li> <li>- умение владеть основами самоконтроля, самооценки;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, ресурсосбережения и норм информационной безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка умений:</li> <li>• формировать запросы к многотабличной БД в конкретной СУБД с использованием конструктора запросов;</li> </ul> <p>- знакомство учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с конкретной СУБД.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	---	--

### Интернет (10 ч)

11	26.11		Организация глобальных сетей	<p>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	<p>- усвоение учащимися метапредметных понятий «информационная культура», «мировое информационное пространство»;</p> <p>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>- сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире;</p> <p>- сформированность знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей;</p> <p>- сформированность представлений и о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при</p>	§10
----	-------	--	------------------------------	--	---	---	-----

				<p>передаче;</p> <p>- обобщение и систематизация знаний учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об этапах развития компьютерной техники;</li> <li>• об аппаратных средствах Интернета;</li> <li>• о технологии «клиент-сервер»;</li> <li>• о понятии «протокол сети»;</li> </ul> <p>- получение новых знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о провайдере сетевых услуг;</li> <li>• об IP-адресе компьютера;</li> <li>• о типах каналов связи и их пропускной способности;</li> <li>• о назначении основных протоколов Интернета TCP/IP;</li> </ul> <p>- получение представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об информационной культуре;</li> <li>• об этапах развития компьютерной грамотности;</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

					- знакомство обучающихся: • с системой доменных имен DNS; • с основными принципами пакетной технологии передачи данных.	
12	03.12	Интернет как глобальная информационная система. Всемирная паутина WWW	- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания.	- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	- сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; - сформированность знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей; - сформированность представлений об общих принципах функционирования интернет-приложений; - обобщение и систематизация знаний учащихся: • о коммуникационных службах Интернета; • об информационных службах Интернета; • об основных понятиях, используемых в WWW; • о поисковых системах.  - получение новых знаний: • о службах мгновенного обмена сообщениями;	§10

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• об IP-телефонии;</li> <li>• об URL-адресе;</li> </ul> <p>- получение представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о языке HTML;</li> </ul> <p>- знакомство учеников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с примерами поисковых систем;</li> <li>• с примерами различных видов служб Интернета.</li> </ul>	
13	10.12	Работа с электронной почтой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственного отношения к обучению;</li> <li>- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- формирование навыков сотрудничества со сверстниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты;</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li> <li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяю-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей;</li> <li>- сформированность представлений об общих принципах функционирования интернет-приложений;</li> <li>- обобщение и систематизация знаний учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• о принципах работы электронной почты;</li> <li>• об отличиях протоколов POP3 и SMTP;</li> </ul> </li> <li>• знакомство учеников: с программой-клиентом OutlookExpress;</li> <li>• с Web-интерфейсом</li> </ul>	§11

				щейся ситуацией; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	почтовых служб. - выработка умений: использовать электронную почту как средство коммуникации.	
14	17.12	Работа с браузером. Просмотр Web-страниц. Загрузка Web-страниц	- формирование ответственного отношения к обучению; - формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - формирование навыков сотрудничества со сверстниками.	- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	-сформированность знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей; - сформированность представлений об общих принципах функционирования интернет-приложений; - обобщение и систематизация знаний учащихся: <ul style="list-style-type: none"><li>• об основных элементах WWW (Web-сайт, URL-адрес, гиперссылка);</li><li>- знакомство учеников:</li><li>• с настройками используемого браузера;</li><li>• со способами сохранения информации из</li></ul>	§11

			<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</li> </ul>	<p>Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей;</li> <li>-сформированность представлений об общих принципах функционирования интернет-приложений;</li> <li>- обобщение и систематизация знаний учащихся:</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об основных элементах WWW (Web-сайт, URL-адрес, гиперссылка);</li> </ul> <li>- знакомство учеников: <ul style="list-style-type: none"> <li>• с настройками используемого браузера;</li> <li>• со способами сохранения информации из Интернета во внешней памяти компьютера.</li> </ul> </li> <li>- выработка умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать Web-браузер для просмотра информации с использованием URL-адреса;</li> <li>• сохранять информацию из Интернета во внешней памяти</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

						компьютера. - выработка умений: • использовать Web-браузер для просмотра информации с использованием URL-адреса; • сохранять информацию из Интернета во внешней памяти компьютера.	
15	24.12		Работа с поисковыми системами	- формирование ответственного отношения к учению; - формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	-сформированность знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей; - сформированность представлений об общих принципах функционирования интернет-приложений;  - обобщение и систематизация знаний учащихся: • о средствах поиска информации в Интернет; • о правилах формирования запросов в поисковых системах.  - выработка умений: • использовать поисковые каталоги и поисковые указатели для поиска	§11

				<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</li> </ul>	<p>информации в Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать файловые поисковые системы для поиска файлов и их скачивания.</li> </ul>		
16	21.01		Инструменты для разработки Web-сайта. Создание сайта «Домашняя страница»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> </ul>	§12

				организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	– сформированность знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей; – обобщение и систематизация знаний учащихся о базовых понятиях WWW; – получение новых знаний о понятии тэга языка HTML; – знакомство обучающихся с визуальным HTML-редактором; – выработка умений и навыков: <ul style="list-style-type: none"><li>• о работы с текстом в HTML-редакторе;</li><li>• о вставки изображения в HTML-документ;</li><li>• о добавления гиперссылок в HTML-документ;</li><li>• о сохранения HTML-документа;</li><li>• о просмотре кода HTML-документа.</li></ul>		
17	28.01		Создание сайта “Моя семья”	- формирование ответственного отношения к учению; -формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; - умение соотносить свои действия с планируемыми	- сформированность представлений об общих принципах функционирования интернет-приложений; - обобщение и системати-	§12

			<p>обучению и познанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков сотрудничества со сверстниками;</li> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества.</li> </ul>	<p>результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</li> </ul>	<p>зация знаний учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об основных элементах WWW (Web-сайт, URL-адрес, гиперссылка);</li> </ul> <p>- получение представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о дизайне сайта;</li> <li>• выработка умений и навыков:</li> <li>• работы с текстом в HTML-редакторе;</li> <li>• добавления гиперссылок в HTML-документ;</li> <li>• сохранения HTML-документа;</li> <li>• просмотра HTML-документа.</li> </ul>		
18	04.02		Создание сайта	<p>- формирование ответственного</p>	<p>- умение оценивать правиль-</p>	<p>- сформированность</p>	§13

		<p>“Животный мир”</p>	<p>отношения к учению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- формирование навыков сотрудничества со сверстниками;</li> <li>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества</li> </ul>	<p>ность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ право-</li> </ul>	<p>представлений об общих принципах функционирования интернет-приложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение и систематизация знаний учащихся:</li> <li>• об основных элементах WWW (Web-сайт, URL-адрес, гиперссылка);</li> <li>• о порядке добавления графических элементов на Web-страницу;</li> <li>• выработка умений и навыков:</li> <li>• обработки графической информации в графическом редакторе;</li> <li>• работы с графической информацией в HTML-редакторе</li> </ul>	
--	--	-----------------------	---	---	--	--

19	11.02	Создание таблиц и списков на Web-странице.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.</li> </ul>	<p>вых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	<p>– сформированность представлений об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>– сформированность знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей;</p> <p>– обобщение и систематизация знаний учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о базовых понятиях WWW;</li> <li>• о типах списков (нумерованные, маркированные);</li> </ul> <p>– знакомство обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с созданием таблиц в HTML-редакторе;</li> <li>• с созданием списков в HTML-редакторе;</li> </ul>	§14

				<p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации</p>	<p>- выработка умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создания простых таблиц в HTML-редакторе;</li> <li>• создания сложных таблиц в HTML-редакторе;</li> <li>• изменения свойства созданных таблиц в HTML-редакторе;</li> <li>• создания маркированных и нумерованных списков в HTML-редакторе;</li> <li>• изменения формата списка в HTML-редакторе.</li> </ul>	
20	18.02	<p>Разработка сайта “Наш класс”.</p> <p>Проверочная работа.</p>	<p>- формирование ответственного отношения к учению;</p> <p>- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>- формирование навыков сотрудничества со сверстниками;</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества.</p>	<p>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,</p>	<p>- сформированность представлений об общих принципах функционирования интернет-приложений;</p> <p>- обобщение и систематизация знаний учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о порядке работы с таблицами в HTML-редакторе;</li> <li>• о порядке работы со списками в HTML-редакторе;</li> <li>• выработка умений и навыков: создания таблиц в HTML-редакторе;</li> <li>• изменения свойств таблиц в HTML-</li> </ul>	§15

<b>Информационное моделирование (11 ч)</b>						
21	25.02		Компьютерное информационное моделирование	- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	редакторе; • создания списков в HTML-редакторе; • изменения типа списков в HTML-редакторе.

			<p>вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</li> <li>- усвоение учащимися метапредметных понятий «модель», «система».</li> </ul>	<p>моделирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о понятии модели;</li> <li>• о видах моделей;</li> <li>• о системном анализе;</li> </ul> <p>- получение новых знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об этапах построения компьютерной информационной модели;</li> </ul> <p>- получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понять сходство и различие между математической моделью объекта и его натурной моделью;</li> <li>• между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;</li> </ul> <p>- выработка умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенные и несущественные элементы объекта моделирования с позиции цели моделирования;</li> <li>• определять виды моделей на конкретных примерах;</li> </ul>	
--	--	--	---	--	--

					- знакомство обучающихся: • с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; • с примерами использования математического моделирования в современном мире.	
22	04.03	Моделирование зависимостей между величинами	- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - создавать верbalные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; - строить модель/схему на основе условий задачи и/или	- сформированность представлений о содержании основных понятий предмета: информационная модель, величина, числовая константа, тип данных, арифметические выражения; - обобщение и систематизация знаний учащихся: • о величине и ее характеристиках; • о табличных и графических моделях; • функциональная зависимость; • зависимая и независимая переменные.  - получение представления о динамических моделях;	§17

23	11.03	Модели статистического прогнозирования. Понятие регрессионной модели	- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	способа ее решения; - усвоение учащимися метапредметных понятий: математическая модель, величина, зависимость, функциональная зависимость, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, график функции.	- знакомство обучающихся с примерами зависимостей между характеристиками какого-либо объекта или процесса.	§18

				<p>способа ее решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение учащимися метапредметных понятий: модель, зависимость, функциональная зависимость, функция, способы задания функции, график функции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка умений:</li> <li>• конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям;</li> <li>• интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления.</li> </ul> <p>- знакомство обучающихся с примерами областей применения анализа статистических данных.</p>	
24	18.03	Построение регрессионных моделей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственного отношения к обучению;</li> <li>- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li> <li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о содержании основных понятий предмета: информационная модель;</li> <li>- обобщение и систематизация знаний учащихся:</li> <li>• о статистических данных;</li> <li>• о регрессионных моделях;</li> <li>• об этапах построения регрессионной модели;</li> </ul> <p>- выработка умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным</li> </ul>	§18

				<p>действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение владеть основами самоконтроля, самооценки;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, ресурсосбережения и норм информационной безопасности.</li> </ul>	<p>процессам и явлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления.</li> </ul> <p>- знакомство обучающихся с программным инструментом построения регрессионных моделей.</p>	
25	25.03	Модели статистического прогнозирования. Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственного отношения к учению;</li> <li>- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li> <li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о содержании основных понятий предмета: информационная модель;</li> <li>- обобщение и систематизация знаний учащихся:</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о статистических данных;</li> <li>• о регрессионных моделях;</li> <li>• об этапах построения регрессионной модели;</li> </ul> <li>- получение новых знаний о прогнозировании;</li> </ul>	§19

				<p>процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение владеть основами самоконтроля, самооценки;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, ресурсосбережения и норм информационной безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка умений:</li> <li>• конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям;</li> <li>• интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления.</li> </ul>	
26	08.04	Получение регрессионных моделей. Проектная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственного отношения к учению;</li> <li>- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о содержании основных понятий предмета: информационная модель;</li> <li>- обобщение и систематизация знаний учащихся:</li> <li>• о статистических данных;</li> <li>• о регрессионных моделях;</li> <li>• об этапах построения регрессионной модели;</li> </ul>	§18, 19

				<p>решать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li> <li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- умение владеть основами самоконтроля, самооценки;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, ресурсосбережения и норм информационной безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка умений:</li> <li>• конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям;</li> <li>• интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления.</li> </ul> <p>- знакомство обучающихся с программным инструментом построения регрессионных моделей.</p>	
27	15.04	Моделирование корреляционных зависимостей	- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности и готовность к самостоятельному поиску методов	- сформированность представлений о содержании основных понятий предмета: информационная модель;	§19

				<p>решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение учащимися метапредметных понятий: модель, зависимость, функциональная зависимость, функция, способы задания функции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение и систематизация знаний учащихся:</li> <li>• о статистических данных;</li> <li>• о регрессионных моделях;</li> </ul> <p>- получение новых знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об корреляционных зависимостях;</li> <li>• о коэффициенте корреляции;</li> </ul> <p>- получение представления о корреляционном анализе;</p> <p>- выработка умений интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления.</p>		
28	22.04		Расчет корреляционных зависимостей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственного отношения к обучению;</li> <li>-формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о содержании основных понятий предмета: информационная модель;</li> <li>- обобщение и систематизация знаний учащихся:</li> <li>• о статистических данных;</li> <li>• о корреляционных</li> </ul>	§19

				<p>задачи, собственные возможности ее решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- умение владеть основами самоконтроля, самооценки;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, ресурсосбережения и норм информационной безопасности.</li> </ul>	<p>зависимостях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о корреляционном анализе;</li> <li>• о коэффициенте корреляции</li> </ul> <p>- выработка умений интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления.</p>	
29	29.04	Расчет корреляционных зависимостей. Проектная работа	- формирование ответственного отношения к учению; -формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	<p>- сформированность представлений о содержании основных понятий предмета: информационная модель;</p> <p>- обобщение и систематизация знаний учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о статистических</li> </ul>	§19

				<p>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>- умение владеть основами самоконтроля, самооценки;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, ресурсосбережения и норм информационной безопасности.</p>	<p>данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о корреляционных зависимостях;</li> <li>• о корреляционном анализе;</li> <li>• о коэффициенте корреляции;</li> <li>• о регрессионной модели;</li> <li>• о коэффициенте детерминации;</li> </ul> <p>- выработка умений интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;</p>	
30	06.05	Модели оптимального планирования	- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности и готовность к самостояльному поиску методов решения практичес-	<p>- сформированность представлений о содержании основных понятий предмета: информационная модель;</p> <p>- обобщение и системати-</p>	§20

31	13.05		Решение задач оптимального	- формирование ответственного отношения к учению;	<p>ких задач, применению различных методов познания;          -умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</li> <li>- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</li> <li>- усвоение учащимися метапредметных понятий «модель», «функция», «экстремум функции».</li> </ul>	<p>зация знаний учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об объекте моделирования;</li> <li>• о понятии модели;</li> </ul> <p>- получение новых знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об оптимальном планировании;</li> <li>• о целевой функции;</li> <li>• о математической модели оптимального планирования;</li> <li>• о линейном программировании;</li> </ul> <p>- выработка умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• построения математической модели оптимального планирования для конкретных примеров;</li> <li>• графического построения области поиска решения задач линейного программирования</li> </ul> <p>- знакомство обучающихся с примерами областей применения оптимального планирования.</p>	§20

		<p>планирования. Проверочная работа.</p> <p>-формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>ционно-познавательной деятельности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li> <li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- умение владеть основами самоконтроля, самооценки;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, ресурсосбережения и норм информационной безопасности.</li> </ul>	<p>ния основных понятий предмета: информационная модель;</p> <p>- обобщение и систематизация знаний учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об оптимальном планировании;</li> <li>• о целевой функции;</li> <li>• о математической модели оптимального планирования;</li> <li>• о линейном программировании;</li> </ul> <p>- выработка умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• построения математической модели оптимального планирования для конкретных примеров;</li> <li>• графического построения области поиска решения задач линейного программирования;</li> </ul> <p>- интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;</p> <p>- знакомство обучающихся с программным инструментом решения задач линейного программи-</p>	
--	--	--	---	---	--

						рования Поиск решения MS Excel.	
<b>Социальная информатика (1ч)</b>							
32	20.05		Информационное право и безопасность	<p>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p>	<p>- получение новых знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об основных законодательных актах в информационной сфере;</li> <li>• о сути Доктрины информационной безопасности Российской Федерации;</li> </ul> <p>- выработка умений соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности.</p>	§21