

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа села красный Ключ  
муниципального района Нуримановский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от «17» 08 2021 г.  
руководитель МО  
Анисоф А.С.Сенова

СОГЛАСОВАНО  
«18» 08 2021 г.  
зам. директора по УР  
С.А. Калик

УТВЕРЖДАЮ  
приказом по школе № 1  
от «11» 08 2021 г.  
директор школы  
Э.Р. Максютова

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
(5 КЛАСС)  
НА 2021 – 2022 учебный год

Составитель: учитель математики  
1 квалификационной категории  
Иконникова Л.В.

2021

Учебным планом МАОУ СОШ с. Красный Ключ в 2021 - 2022 учебном году на уроки математики в 5 классе выделено **168 часов (5 часов в неделю)**. На проведение контрольных работ отводится 14 часов. Количество контрольных работ в I полугодии – 7, во II полугодии – 6, 1 итоговая контрольная работа

**Учебник:**

- Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1 / Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд. – 37-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2019. – 167 с.: ил.
- Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.2 / Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд. – 37-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2019. – 199 с.: ил.

№	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		
	По плану	По факту				Предметные	Личностные УУД	Метапредметные УУД
1	1.09		Повторение	Урок систематизации знаний	Фронтальная беседа, работа в парах	Повторить порядок арифметических действий, проверить знания, полученные в начальной школе.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	(К)- поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. (Р)- контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые корректировки. (П)- ориентироваться на разнообразие способов решения задач
<b>Натуральные числа и шкалы (15 ч.)</b>								
2.	2.09		Натуральные числа.	Урок освоения новых знаний	Беседа об истории математики, знакомство с условными обозначениями и структурой учебника. Фронтальная работа с классом	Формирование представлений о математике как о методе познания действительности. Читать и записывать многозначные числа, называть предшествующее и последующее число.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	(Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – Передают содержание в сжатом виде, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. (К) – Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
3.	3.09		Натуральные числа.	Комбинированный урок	Устный опрос, работа с учебником. Проектирование домашнего задания			
4.	6.09		Натуральные числа.	Урок закрепления знаний.	Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону, анализ допущенных ошибок, комментирование домашнего задания			
5.	7.09		Отрезок. Длина отрезка.	Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	Математический диктант, фронтальная работа с классом	Строить отрезок заданной длины, обозначать его, называть его элементы, измерять длину отрезка, выражать длину в различных единицах. Использовать математическую терминологию для описания взаимного расположения точек и отрезков.	Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания, выражают положительное отношение к процессу познания; дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	(Р) – Определение цели УД, формировать последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; работа по составленному плану. (П) – записывают правила «если...то...»; Передают содержание в сжатом виде. (К) – Уметь отстаивать точку зрения; работа в группе
6.	8.09		Отрезок. Длина отрезка.	Комбинированный урок	Сообщение с презентацией на тему «Старинные меры длины и история их появления»			
7.	9.09		Треугольник	Урок обобщения и систематизации	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания),			

8.	10.09		Плоскость. Прямая. Луч	Урок изучения нового	Работа у доски, выдвижение гипотез с их последующей проверкой	Строить прямую, луч; называть точки, прямые, лучи. Развивать чертежные навыки, приемы анализа данных		(P) – самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, составлять план последовательности действий . (П) – «если... то...», выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения (К) – развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, умеют слушать других, договариваться
9.	13.09		Плоскость. Прямая. Луч	Урок закрепления знаний	Устный счет, работа в парах с взаимопроверкой, работа у доски			
10.	14.09		Шкалы и координаты	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа у доски	Строить координатный луч, изображают точки на нём; единицы измерения.	Формирование устойчивого интереса к обучению, мотивации к изучению и закреплению нового, способам обобщения и систематизации	(P) – составление плана и работа по плану. (П) – делают предположения об информации, нужной для решения учебной задачи. (К) – умеют договариваться, менять точку зрения
11.	15.09		Шкалы и координаты	Урок практикум	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Находить длину отрезка на координатном луче.		
12.	16.09		Шкалы и координаты	Урок закрепления знаний	Устный опрос, работа в парах с взаимопроверкой			
13.	17.09		Меньше или больше	Урок изучения нового	Математический диктант, работа у доски	Сравнивать числа по разрядам; записывать результат сравнения с помощью математической символики, находить длину отрезка по точкам, заданным своими координатами.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; применяют правила делового сотрудничества, формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	(P) – совершенствуют критерии оценки и самооценки. (П) – передают содержимое в сжатом или развернутом виде. (К) – оформление мысли в устной и письменной речи
14.	20.09		Меньше или больше	Комбинированный урок	Фронтальный опрос, работа у доски, КИМ			
15.	21.09		Меньше или больше	Урок обобщения и систематизации	Индивидуальные задания по карточкам, работа у доски			
16.	22.09		Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа и шкалы»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Написание контрольной работы	Воспроизведение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности. Использование разных приемов проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(P) – понимают причины неуспеха, выход из этой ситуации. (П) – делают предположения об информации. (К) – критично относятся к своему мнению

Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч.)								
17.	23.09		Сложение натуральных чисел и его свойства	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Применять свойства сложения для рационализации вычислений; прогнозировать результат вычислений. Научиться отличать задачи с условием в косвенной форме и правильно их решать.	Понимают причины успеха в учебной деятельности; проявляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности	(Р) – определяют цель учебной деятельности; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде. (К) – умеют принимать точку зрения другого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе
18.	24.09		Сложение натуральных чисел и его свойства	Урок закрепления знаний	Устный счет, работа у доски, работа в группах			
19.	27.09		Сложение натуральных чисел и его свойства	Урок изучения нового	Работа у доски, индивидуальная работа(карточки-задания)			
20-21.	28.09 29.09		Сложение натуральных чисел и его свойства	Урок обобщения и систематизации	Работа у доски, самостоятельная работа по теме «Сложение»			
22.	30.09		Вычитание	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Называть компоненты разности; повторить алгоритм вычитания чисел в столбик; освоить свойства вычитания числа из суммы и суммы из числа для рационализации вычислений, применять свойства вычитания для решения текстовых задач (в том числе задач с разностным сравнением величин)	Понимают необходимость учения; объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми, осознанно выбирают наиболее эффективный способ решения.	(Р) – определяют цель учения; работают по составленному плану. (П) – записывают выводы правил «если... то...». (К) – умеют организовать учебное взаимодействие в группе
23.	1.10		Вычитание	Урок изучения нового	Устный счет, фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника			
24.	4.10		Вычитание	Урок закрепления знаний	Индивидуальная работа (карточки-задания), КИМ			
25.	5.10		Вычитание	Урок обобщения и систематизации	Фронтальный опрос, работа у доски			
26.	6.10		Контрольная работа №2 по теме: Сложение и вычитание натуральных чисел	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Написание контрольной работы	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об информации, нужной для решения задач
27.	7.10		Числовые и буквенные выражения	Урок изучения нового	Анализ типичных ошибок, допущенных в контрольной работе, работа с текстом учебника.	Составлять и записывать числовое выражение по его словесной формулировке; извлекать необходимую информацию из математических текстов для составления числового выражения; анализировать математические тексты и грамотно обосновывать свою точку зрения для составления буквенного выражения и нахождения его значения.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность	(Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. (П) – делают предположение об информации, необходимой для решения задачи. (К) – умеют принимать точку зрения других, договариваться
28.	8.10		Числовые и буквенные выражения	Урок закрепления	Устный счет, работа в группах			
29.	12.10		Числовые и буквенные выражения	Урок обобщения и систематизации	Работа у доски, самостоятельная работа по теме «Числовые и буквенные выражения»			

30.	13.10		Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Применять символьный язык при работе с выражениями; читать и записывать с помощью букв свойства сложения и вычитания; вычислять числовое значение буквенного выражения	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критерии успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету.	(Р) – определяют цель УД; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют организовать учебное взаимодействие в группе; умеют принимать точку зрения других, договариваться, изменять свою точку зрения
31.	14.10		Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками.	Математический диктант, работа у доски			
32.	15.10		Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	Урок обобщения и систематизации	Работа у доски, самостоятельная работа по теме «Числовые и буквенные выражения»			
33.	18.10		Уравнение	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Решать простейшие уравнения; составлять уравнение как математическую модель задачи	Дают позитивную самооценку на основе заданных критерии успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету	(Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем. (П) – сопоставляют, отбирают информацию. (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной форме
34.	19.10		Уравнение	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	Фронтальный опрос. Работа у доски			
35	20.10		Уравнение	Урок закрепления знаний	Работа у доски, самостоятельная работа по теме «Решение уравнений»			
36.	21.10		Уравнение	Урок обобщения и систематизации	Фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски			
37.	22.10		Контрольная работа №3 по теме: Числовые и буквенные выражения	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Написание контрольной работы	Воспроизводят приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об информации, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению

#### Умножение и деление натуральных чисел (26 ч.)

38	25.10		Умножение натуральных чисел и его свойства	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Называть компоненты произведения; применять свойства умножения для рационализации вычислений; контролировать правильность вычислений; применять полученные знания для решения конкретных задач; моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Объясняют отличия в оценках одной ситуации разными людьми; проявляют интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критерии успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету	(Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». (К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе
39	26.10		Умножение натуральных чисел и его свойства	Урок изучения нового	Математический диктант, работа у доски			
40	27.10		Умножение натуральных чисел и его свойства	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)			
41-			Умножение	Комбинированный	Работа у доски,			

42	28.10 8.11	натуральных чисел и его свойства	урок	самостоятельная работа по теме «Умножение натуральных чисел»			
43-44	9.11 10.11	Деление	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Называть компоненты частного; исследовать ситуации, требующие сравнения величин; правильно применять деление при решении задач; планировать решение задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют устойчивый интерес к способам решения задач	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других
45-46	11.11 12.11	Деление	Урок формирования и применения знаний и навыков	Устная работа, работа у доски			
47-48	15.11 16.11	Деление	Урок закрепление	Индивидуальная работа (карточки), работа у доски			
49	17.11	Деление с остатком	Комбинированный урок	Работа у доски, самостоятельная работа по теме «Деление»			
50	18.11	Деление с остатком	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски.			
51	19.11	Деление с остатком	Урок-практикум	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки), работа у доски	Называть компоненты деления с остатком, записывать формулу деления с остатком и находить неизвестные компоненты этой формулы. Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения задач; объясняют ход решения задачи	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – выводы «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого
52	22.11	Контрольная работа №4 по теме: Умножение и деление натуральных чисел	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Написание контрольной работы			
53-54	23.11 24.11	Упрощение выражений	Урок изучения нового	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, работа с текстом учебника, работа у доски	Использовать разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения, формируют навык самоанализа и самоконтроля.	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об информации, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению
55	25.11	Упрощение выражений	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	Математический диктант с последующей самопроверкой, работа у доски	Применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений; выбирать удобный порядок выполнения действий; составлять буквенные выражения; решать задачи с кратным сравнением величин с помощью уравнения; решать задачи на части с помощью уравнения.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика	(Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; принимать точку зрения другого
56	26.11	Упрощение выражений	Урок практикум	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски			
57	29.11	Упрощение выражений	Комбинированный урок	Работа у доски, сам. работа по теме «Упрощение выражений»			
58	30.11	Порядок выполнения действий	Урок изучения нового	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски			
59-60	1.12 2.12	Порядок выполнения действий	Урок обобщения и систематизации	Математический диктант, работа у доски	Составлять и выполнять программу вычислений в выражении и записывать выражение по его программе вычислений.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД;	(Р) – понимают причины своего неуспеха; выход из данной ситуации. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слушать других;
61	3.12	Квадрат и куб числа	Урок изучения нового	Работа с текстом учебника, работа у доски			
62	6.12	Квадрат и	Урок формирования	Текущий тестовый контроль,	Знать определение степени	Проявляют устойчивый	(Р) – работают по составленному плану.

			куб числа	знаний, умений и навыков	работа у доски и в тетрадях			
63	7.12		Контрольная работа №5 по теме: Упрощение выражений	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Написание контрольной работы	числа, ее основания, показателя. Научиться вычислять квадраты и кубы чисел от 0 до 10. Научиться пользоваться таблицей кубов от 1 до 10. Определять порядок выполнения действий и вычислять значения выражений, содержащих степень.	интерес к способам решения познавательных задач; осознают и принимают социальную роль ученика	(П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; принимать точку зрения другого
<b>Площади и объемы (12 ч.)</b>								
64	8.12		Формулы	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Записывать зависимости между величинами в виде формул. Составлять формулы зависимости величин на основе анализа математического текста.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач. Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию.	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – выводы «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого
65	9.12		Формулы	Комбинированный урок	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки)			
66	10.12		Площадь. Формула площади прямоугольника	Урок изучения нового	Текущий тестовый контроль, фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях.	Научиться находить площадь прямоугольника и его частей. Различать равные и равновеликие фигуры.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – работают по составленному плану. (П) – записывают выводы «если... то...». (К) – умеют высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи
67	13.12		Площадь. Формула площади прямоугольника	Урок закрепления знаний	Работа в группах, фронтальная работа с классом			
68	14.12		Единицы измерения площадей	Урок изучения нового	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях	Переходит от одних единиц измерения площадей к другим; обобщить знания и умения, полученные при изучении темы площади и применять их при решении житейских ситуаций (планировка, разметка)	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают социальную роль ученика	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – записывают выводы правил «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого
69	15.12		Единицы измерения площадей	Урок закрепления знаний	Сообщение с презентацией о старинных единицах измерения площадей и истории их происхождения, работа у доски и в тетрадях.			
70	16.12		Единицы измерения площадей	Комбинированный урок	Работа у доски, самостоятельная работа по теме «Площади. Единицы измерения»			
71	17.12		Прямоугольный параллелепипед	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Распознавать прямоугольный параллелепипед среди окружающих нас предметов и на чертежах. Изображать прямоугольный параллелепипед (куб). Правильно называть ребра, грани, вершины	дают положительную самооценку и оценку результатов УД;	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других

						параллелепипеда.		
72	20.12	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	Урок изучения нового	Устный счет, работа у доски, индивидуальная работа (карточки)		Знать формулу объема прямоугольного параллелепипеда (куба), применять ее при решении простейших геометрических задач. Вычислять площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда, записывать ее с помощью формулы. Применять знания, умения и навыки при решении практических задач.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об информации, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению
73	21.12	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками.	Фронтальный опрос. Работа у доски и в тетрадях				
74	22.12	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	Урок закрепления знаний	Работа у доски, работа в парах		дают положительную самооценку и оценку результатов УД;	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – выводы «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого	
75	23.12	Контрольная работа №6 по теме: Площади и объёмы	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Написание контрольной работы	Воспроизводить приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения, формируют навык самоанализа и самоконтроля	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об информации, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	
		<b>Глава II. Дробные числа Обыкновенные дроби (25ч.)</b>						
76	24.12	Окружность и круг	Урок изучения нового	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях.	Изображать окружность, круг; вывести формулу зависимости между радиусом и диаметром одной окружности и применять полученные знания при решении задач, применять математическую терминологию и символьный язык при решении задач, связанных с окружностью и кругом.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают социальную роль ученика.	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – записывают выводы правил «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого	
77	27.12	Окружность и круг	Комбинированный урок	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадях.				
78	28.12	Доли. Обыкновенные дроби	Урок изучения нового	Математический диктант. Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях.	Освоить приемы решения нахождения части от числа, числа по его части. Уметь переводить именованные величины в соответствующие более крупные единицы с использованием обыкновенных дробей. Классифицировать задачи на части по методу их решения.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД. Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	(Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». (К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе	
79	29.12	Доли. Обыкновенные дроби	Урок изучения нового	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)				
80	30.12	Доли. Обыкновенные дроби	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков.	Устный опрос, работа у доски и в тетрадях.				
81-	17.01	Доли.	Урок закрепления	Работа у доски,				

82	18.01		Обыкновенные дроби	знаний	самостоятельная работа по теме «Доли. Обыкновенные дроби»			
83	19.01		Сравнение дробей	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; сравнивать разные способы вычисления	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	(Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. (П) – записывают выводы правил «если..., то...». (К) – умеют критично относиться к своему мнению; организовать взаимодействие в группе
84-85	20.01 21.01		Сравнение дробей	Урок обобщения и систематизации	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях.			
86	24.01		Правильные и неправильные дроби	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Указывать правильные и неправильные дроби; выделять целую часть из неправильной дроби;	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – записывают выводы правил «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого
87-88	25.01 26.01		Правильные и неправильные дроби	Урок обобщения и систематизации	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)			
89	27.01		Контрольная работа №7 по теме: Обыкновенные дроби	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Написание контрольной работы	Применять знания, умения при решении задач на дроби. Использовать разные приемы проверки правильности ответа	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля.	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об информации, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению
90-91	28.01 31.01		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Урок изучения нового	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Выучить правило сложения (вычитания) дробей с равными знаменателями и применять его при решении примеров, уравнений и задач. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; самостоятельно выбирать способ решения заданий	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы правил «если..., то...». (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе
92	01.02		Сложение и вычитание дробей с одинаковым и знаменателями	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков.	Устный опрос, работа у доски и в тетрадях			
93	02.02		Деление и дроби	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях.	Записывать дробь в виде частного и частное в виде дроби. Понимать свойство деления суммы на число и применять его для упрощения вычислений.	Проявляют положительное отношение к урокам математики; понимают причины успеха в своей УД.	(Р) – работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других.
94	03.02		Деление и дроби	Комбинированный урок	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)			
95	04.02		Смешанные числа	Урок изучения нового	Самостоятельная работа. Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Представлять число в виде суммы его целой и дробной части; представлять смешанное число в виде неправильной дроби; действовать по заданному и	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают и принимают социальную роль ученика	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других
96	07.02		Смешанные числа	Урок овладения новыми знаниями,	Работа у доски, индивидуальная работа			

				умениями, навыками.	(карточки)	самостоятельно выбранному плану	нико	
97	08.02		Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок изучения нового	Математический диктант, работа с текстом учебника	Освоить алгоритм сложения (вычитания) смешанных чисел и применять его при решении уравнений и задач; используют математическую терминологию при записи и выполнении действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют устойчивый интерес к способам решения задач; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач;	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно относиться к мнению других
98	09.02		Сложение и вычитание смешанных чисел	Комбинированный урок	Работа у доски, самостоятельная работа			
99	10.02		Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки)			
100	11.02		Контрольная работа №8 по теме: Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Написание контрольной работы	Воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Использовать разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения дают положительную самооценку и оценку результатов УД	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об информации, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению
<b>Сложение и вычитание десятичных дробей (12 ч.)</b>								
101	14.02		Десятичная запись дробных чисел	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Овладеть навыком чтения и записи десятичных дробей. Изображать десятичные дроби на координатном лине.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно относиться к мнению других
102	15.02		Десятичная запись дробных чисел	Урок закрепления новых знаний	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях			
103	16.02		Сравнение десятичных дробей	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Составит алгоритм сравнения десятичных дробей и применить его при решении задачи. Исследовать ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения; сравнивать числа по классам и разрядам.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно относиться к мнению других
104	17.02		Сравнение десятичных дробей	Комбинированный урок	Работа у доски, текущая тестовая работа			
105	18.02		Сравнение десятичных дробей	Урок закрепления знаний	Работа у доски и в тетрадях, работа в парах			
106	21.02		Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Составить алгоритм сложения десятичных дробей и уметь применять его.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности; Проявляют положительное отношение к	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других
107	22.02		Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок изучения нового	Математический диктант, работа в группах.			

108	24.02		Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок овладения знаниями, умениями, навыками.	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)		урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач,	
109	25.02		Сложение и вычитание десятичных дробей	Комбинированный урок	Текущая тестовая работа. Работа у доски, устный опрос			
110	28.02		Приближённые значения чисел. Округление чисел.	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Округлять числа до заданного разряда. Применять алгоритм округления десятичных дробей при решении задач.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе
111	01.03		Приближённые значения чисел. Округление чисел.	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Текущая тестовая работа, работа у доски и в тетрадях.			
112	02.03		Контрольная работа №9 по теме: Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Написание контрольной работы	Воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки при решении задач. Использовать разные приемы проверки правильности ответа.	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об информации, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению
<b>Умножение и деление десятичных дробей (23 ч.)</b>								
113	03.03		Умножение десятичных дробей на натуральные числа	Урок изучения нового	Фронтальная беседа с классом, работа с текстом учебника	Умножать десятичные числа на натуральное число; уметь умножать десятичную дробь на 10, 100 и т.д., контролировать правильность выполнения арифметического действия	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения
114	04.03		Умножение десятичных дробей на натуральные числа	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков.	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях.			
115	07.03		Умножение десятичных дробей на натуральные числа	Урок закрепления знаний	Работа у доски, самостоятельная работа по теме «Умножение десятичных дробей на натуральные числа»			
116	09.03		Деление десятичной дроби на натуральные числа	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Делить десятичные дроби на натуральные числа; делить десятичную дробь на 10, 100 и т.д., применять деление десятичных дробей на натуральные числа в решении уравнений и задач.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	(Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». (К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого.
117	10.03		Деление десятичных дробей на	Урок овладения знаниями, умениями и навыками.	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)			

			натуральные числа					
118	11.03		Деление десятичных дробей на натуральные числа	Комбинированный урок	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях.			
119	14.03		Деление десятичных дробей на натуральные числа	Урок закрепления знаний	Работа у доски, самостоятельная работа по теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа»			
120	15.03		Контрольная работа №10 по теме: Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа.	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Написание контрольной работы	Использовать разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(P) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об информации, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению
121	16.03		Умножение десятичных дробей	Урок изучения нового	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Умножать десятичные дроби; вывести правило умножения десятичной дроби на 0,1; 0,01 и т.д., применять умножение десятичных дробей при решении уравнений и задач.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, выбирают наиболее эффективный способ решения.	(P) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других
122	17.03		Умножение десятичных дробей	Урок изучения нового	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях.			
123- 124	18.03 21.03		Умножение десятичных дробей	Урок обобщения и систематизации	Работа у доски, самостоятельная работа по теме «Умножение десятичных дробей»			
125	22.03		Деление десятичных дробей	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Делить десятичную дробь на десятичную дробь; вывести правило деления десятичной дроби на 0,1; 0,01 и т.д., применять деление десятичных дробей для решения задач и уравнений; переводить обыкновенные дроби в десятичные и применять это умение для нахождения значения выражения	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по- знатательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности; формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	(P) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; выводы правил «если..., то...». (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе
126	23.03		Деление десятичных дробей	Урок изучения нового	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях			
127	24.03		Деление десятичных дробей	Комбинированный урок	Фронтальная беседа с классом, работа в парах			
128	25.03		Деление десятичных дробей	Урок практикум	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)			
129- 130	04.04 05.04		Деление десятичных дробей	Урок закрепления знаний	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа по теме «Деление десятичных дробей»			
131	06.04		Среднее арифметичес	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом	Вычислять среднее арифметическое нескольких	Проявляют положительное отношение к урокам	(P) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану.

			кое		учебника			
132	07.04		Среднее арифметическое	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания)	чисел; решать задачи на среднюю скорость; использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, осознанный выбор наиболее эффективного способа решения	(П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе
133	08.04		Среднее арифметическое	Урок закрепления знаний	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях			
134	11.04		Среднее арифметическое	Урок обобщения и систематизации	Работа в парах, работа у доски и в тетрадях			
135	12.04		<b>Контрольная работа №11 по теме: Умножение и деление десятичных дробей</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Написание контрольной работы	Воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Использовать разные приемы проверки правильности ответа	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об информации, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению
<b>Инструменты для вычислений и измерений (17 ч.)</b>								
136	13.04		Микрокалькулятор	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Развивать навыки инструментальных вычислений, планировать решение задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об информации, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению
137	14.04		Проценты	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Записывать проценты в виде десятичных дробей, и наоборот; решать задачи на нахождение процента от числа и числа по его процентам; обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях	Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми; проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности, развивают навык самоанализа и самоконтроля.	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе
138	15.04		Проценты	Урок изучения нового	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях			
139	18.04		Проценты	Урок овладения знаниями, умениями, навыками	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)			
140	19.04		Проценты	Комбинированный урок	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа по теме «Проценты»			
141	20.04		Проценты	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски			
142	21.04		<b>Контрольная работа №12: Инструменты для вычислений и измерений</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Написание контрольной работы	Воспроизведение приобретенных знаний, умений, навыков. Использовать разные приемы проверки правильности ответа	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об информации, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению
143	22.04		Угол. Прямой и развернутый углы.	Урок изучения нового	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа с текстом учебника	Распознавать углы на чертежах, правильно их обозначать и называть, строить прямые углы с помощью угольника.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Давать адекватную оценку своей учебной деятельности;	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом

			Чертёжный треугольник					
144	25.04		Угол. Прямой и развёрнутый углы. Чертёжный треугольник	Урок практикум	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости; определять геометрические фигуры		виде. <b>(К)</b> – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других
145	26.04		Угол. Прямой и развёрнутый углы. Чертёжный треугольник	Комбинированный урок	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа			
146	27.04		Измерение углов. Транспортир	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Определять виды углов, измерять градусную меру углов на чертеже с помощью транспортира строить углы по заданной градусной мере действуют по заданному плану, самостоятельно выбирают способ решения задач	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности. Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	<b>(Р)</b> – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. <b>(П)</b> – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. <b>(К)</b> – умеют слушать других; принимать точку зрения другого
147	28.04		Измерение углов. Транспортир	Урок практикум	Фронтальная беседа, работа в парах			
148	29.04		Измерение углов. Транспортир	Урок закрепления знаний	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа			
149	02.05		Круговые диаграммы	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Строить круговые диаграммы по данным задачи.	Проявляют широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<b>(Р)</b> – понимают причины неуспеха, <b>(П)</b> – делают предположения об информации, нужной для решения задач <b>(К)</b> – умеют критично относиться к своему мнению
150	04.05		Круговые диаграммы	Урок обобщения и систематизации	Фронтальная работа с классом, групповая работа.			
151	05.05		Контрольная работа №13 по теме: Инструменты для вычислений и измерений	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Написание контрольной работы	Воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Использовать различные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<b>(Р)</b> – понимают причины неуспеха, <b>(П)</b> – делают предположения об информации, нужной для решения задач <b>(К)</b> – умеют критично относиться к своему мнению
152	06.05		Решение задач	Урок-практикум	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Формируют познавательный интерес	<b>(Р)</b> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>(П)</b> – уметь осуществлять анализ объектов <b>(К)</b> – организовывать и планировать учебное сотрудничество
<b>Множества (3 ч.)</b>								
153	10.05		Понятие множества	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Учится применять понятие «множества» при описании совокупности предметов или объектов; задавать множество различными способами;	Формирование творческих способностей через активные формы деятельности	<b>(Р)</b> – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. <b>(П)</b> – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде.
154	11.05		Общая часть множеств.	Урок овладения знаниями,	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски			

			Объединение множеств	умениями, навыками		отыскивать элементы множества по математической модели (формуле).		(К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других
155	12.05		Верно или не верно	Комбинированный урок	Работа у доски и самостоятельная работа			
<b>Повторение (10 ч.)</b>								
156-157	13.05		Арифметические действия с натуральными числами	Урок обобщающего повторения	Фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях	Повторить понятия натурального числа, класса, разряда. Уметь применять основные свойства действий для решения примеров и задач в натуральных числах.	Дают адекватную самооценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	(Р) – работают по составленному плану; (И) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют принимать точку зрения другого
	16.05							
158	17.05		Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Урок-практикум	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Повторить правила сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел с равными знаменателями, перевод смешанного числа в неправильную дробь и выделение целой части из неправильной дроби. Применять изученные действия с обыкновенными дробями для решения примеров, уравнений и задач	Формирование творческих способностей через активные формы деятельности	(Р) – работают по составленному плану; (И) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения
159-160	18.05		Решение арифметических задач.	Урок обобщающего повторения	Фронтальный опрос класса, работа у доски и в тетрадях	Повторить основные типы задач, решаемых арифметическим способом. Пошагово контролировать ход выполнения заданий	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	(Р) – контролировать в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых корректировок. (И) – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. (К) – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.
	19.05							
161	20.05		Упрощение выражений	Урок-практикум	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания)	Повторить применение свойств сложения, вычитания и умножения для упрощения выражений	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	(Р) – понимают причины неуспеха, (И) – делают предположения об информации, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению
162	23.05		Решение задач с помощью уравнения.	Урок обобщающего повторения	работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Систематизировать знания учащихся по решению задач с помощью уравнений.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей учебной деятельности. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (И) – делают предположения об информации, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению
163	24.05		Арифметические действия с десятичными дробями	Урок обобщающего повторения	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Систематизировать знания, умения и их применение к решению уравнений и задач.	Формирование мотивации к конструированию, творческому самовыражению	(Р) – оценивать уровень владения учебным действием. (И) – ориентируются на разнообразие способов решения задач. (К) – формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.
164	25.05		Решение	Урок обобщающего	Работа у доски и в тетрадях,	Систематизировать знания	Формирование	(Р) – формировать целевые установки учебной

			задач на проценты	повторения	индивидуальная работа (карточки-задания)	учащихся по основным типам задач на проценты.	познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>(П)</b> – произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. <b>(К)</b> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
165-166	26.05		Решение практико-ориентированных задач	Урок-практикум	Работа у доски и в тетрадях	Применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Формирование заинтересованности в приобретении и расширении знаний.	<b>(Р)</b> – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>(П)</b> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>(К)</b> – развивать умение грамотно и точно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.
	27.05							
167	30.05		Итоговая контрольная работа	Урок проверки, оценки знаний, полученных в 5 классе	Написание контрольной работы	Использовать разные приемы проверки правильности ответа	Воспроизведение приобретенных знаний, умений, навыков в конкретной деятельности. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<b>(Р)</b> – понимают причины неуспеха, <b>(П)</b> – делают предположения об информации, нужной для решения задач <b>(К)</b> – уметь критично относиться к своему мнению
168	31.05		Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Индивидуальная работа	Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, проводить работы по их предупреждению	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<b>(Р)</b> – осознавать себя как движущую силу своего обучения, к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь выполнять работу над ошибками. <b>(П)</b> - ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>(К)</b> – учиться критично относится к своему мнению